**Диагностическая работа по математике для 2 класса.**

**Задание № 1.**

Задание № 1.

Цель: проверить знание последовательности натуральных чисел, сформированность умения устанавливать закономерность; осмысленно читать задание, осуществлять самоконтроль.

Определи закономерность и продолжи числовой ряд.

*3, 6, 9, …, …, ….*

Оценка выполнения данного задания:

За каждое добавленное число – 1 балл

Максимальное количество баллов – 3 балла

Полностью выполнил задание – 3 балл

**Задание № 2.**

Цель: определить сформированность умения сравнивать числа; осмысленно читать задание, планировать его выполнение, осуществлять самоконтроль.

Сравни. Поставь знаки >, <, =

3+4……9 13……7+6

2+8……10 15……19-5

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 2

Верно выполнил задание – 2 балла

Допущена одна ошибка – 1 балл

Задание № 3.

Цель: определить сформированность умения складывать и вычитать числа в пределах 20; осмысленно читать задание, выполнять задание по плану, осуществлять самоконтроль и самопроверку.

Прочитай примеры. Найди ошибки. Исправь их. Напиши верный ответ.

9+4=13  7+7=14  8+5=12

13-4=9 12-7=4  18-9=9

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 2

Нашел все ошибки – 1 балл

Верно исправил ошибки – 1 балл

Задание № 4.

Цель: определить сформированность умения чертить отрезок заданной длины, сравнивать отрезки; осмысленно читать задание, планировать его выполнение, осуществлять самоконтроль.

Начерти первый отрезок длиной 7 см, второй отрезок короче первого на 3 см, а третий отрезок длиннее первого на 2 см.

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 3

За каждый верно начерченный отрезок – 1 балл

Задание № 5.

Цель: определить сформированность умения отвечать на вопросы с опорой на рисунок, давать ответ в знаково-символической форме; осмысленно читать задание, осуществлять самоконтроль.

Рассмотри рисунок.

 



Ответь на вопросы.

* Сколько цветов в первой вазе?

Запиши\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* Сколько цветов во второй вазе?

Запиши\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

* На сколько цветов в первой вазе больше, чем во второй?
* Запиши пример и реши.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Сколько цветов в двух вазах?

 Запиши пример и реши\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 4

Верно определил количество цветов в каждой вазе – 1 балл

Верно записал числовое выражение – по 1 баллу за каждое

Верно нашел значения выражений – 1 балл

Максимальное кол-во баллов -14

14-12 - баллов – максимальный уровень

11-7 баллов –средний уровень

5 и менее баллов - низкий уровень

**Промежуточная работа по математике для учащихся 2 класса.**

**Цель:** определение уровня усвоения учащимися основных знаний и умений по математике к концу II полугодия в начальной школе.

**Структура проверочной работы.**

 Проверочная работа содержит 5 заданий, различающихся по содержанию.

 На выполнение проверочной работы отводится один урок. Каждый ученик получает текст одного из вариантов проверочной работы, которые отмечает или записывает в бланке ответов свои ответы на задания.

**Оценка выполнения заданий и работы в целом.**

За каждое верно выполненное задание базового и повышенного уровней ученик получает один балл. Если задание выполнено неверно или не выполнялось – то выставляется 0 баллов. В зависимости от правильности и полноты ответа за задания высокого уровня ученик получает 2, 1 или 0 баллов. Задача оценивается в 2 балла

*Оценивание выполнения теста:*

«высокий уровень » - если ученик выполнил 100% - 92% теста 6 баллов

«средний уровень» - если ученик выполнил 91% - 61% теста 5-4 баллов

«низкий уровень» - если ученик выполнил 60% и менее % теста 3 и менее баллов

1.Решите примеры.

 5+6 30+70 84-4-1

 17-9 90-50 40+8+2

2. Сравните выражения.

8+7…6+7 18-9…15-9

3. Найдите периметр треугольника со сторонами 2см., 3см., 5см.

4. Решите задачу. Сделай схематический чертёж.

У Миши было 12 марок. 5 марок он подарил другу. Сколько марок осталось у Миши.

5. Решите примеры.

30-(15+5)= (11-10)+7=

**Итоговая тестовая работа по математике для учащихся 2 класса.**

**Цель:** определение уровня усвоения учащимися основных знаний и умений по математике к концу II полугодия в начальной школе.

**Структура проверочной работы.**

 Проверочная работа содержит 15 заданий, различающихся по содержанию, сложности и типу.

По своей сложности задания работы могут быть разделены на две группы.

Первая группа – базовые задания, проверяют, как усвоены требования программы.

 Вторая группа – задания повышенной сложности.

 На выполнение проверочной работы отводится один урок. Каждый ученик получает текст одного из вариантов проверочной работы, которые отмечает или записывает в бланке ответов свои ответы на задания.

**Оценка выполнения заданий и работы в целом.**

За каждое верно выполненное задание базового и повышенного уровней ученик получает один балл. Если задание выполнено неверно или не выполнялось – то выставляется 0 баллов. В зависимости от правильности и полноты ответа за задания высокого уровня ученик получает 2, 1 или 0 баллов.

*Оценивание выполнения теста:*

«высокий уровень » - если ученик выполнил 100% - 92% теста 14-15 баллов

«средний уровень» - если ученик выполнил 91% - 61% теста 13-9 баллов

«низкий уровень» - если ученик выполнил 60% и менее % теста менее 8 баллов

**2 класс**

**Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Задания** | **Варианты ответов** |
| 1. | Вычисли сумму чисел: 59 и 36 | 1) 95; 2) 85; 3) 23 |
| 2. | Вычисли разность чисел: 72 и 27 | 1) 99; 2) 45; 3) 55  |
| 3. | Сумма чисел 82 и 18 равна: | 1) 64; 2) 100; 3) 90  |
| 4. | Разность чисел 100 и 38 равна | 1) 62; 2) 72; 3) 78  |
| 5. | Реши выражение: 42 + 24 + 18 + 6 Укажи номер правильного ответа: | 1) 70; 2) 80; 3) 90 |
| 6. | Какое число пропущено в выражении: 100 – □ = 42 | 1) 142; 2) 58; 3) 62 |
| 7. | Укажи номер выражения, в результате которого получится 8: | 1)14 : 2; 2) 16 : 2; 3)18 : 2  |
| 8. | Реши выражение: 8 · 2 + 20 Укажи номер правильного ответа: | 1) 36; 2) 34; 3) 30  |
| 9. | Укажи номер выражения, которое решено верно: | 1) 0 · 72 = 72; 2) 15 · 0 = 0; 3) 45 · 0 = 45 |
| 10. | Укажи номер неравенства, которое решено верно: | 1) 38 – 20 = 9 + 8; 2) 15 + 8 < 46 – 24; 3) 48 + 6 > 70 – 18  |
| 11. |  Найди значение Х в уравнении: Х + 66 = 88 | 1) Х = 32; 2) Х = 12; 3) Х = 22 |
| 12. | Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 3 см | 1) 14 см; 2) 11 см; 3) 7 см; 4) 10 см |
| 13. | Периметр квадрата 12 см. Найди длину каждой стороны этого квадрата. | 1) 6 см; 2) 4 см;  3) 3 см; |
| 14. | Реши задачу, выбери номер правильного ответа к ней: **14 цветных карандашей разложили в 2 коробки. По сколько карандашей положили в каждую из коробок?** | 1) по 6 карандашей; 2) по 7 карандашей; 3) по 12 карандашей |
| 15. | Прочитай задачу, выбери номер правильного решения и ответа к ней: **На выполнение домашнего задания по математике ученик потратил** **35 минут. Задачу он решал 10 минут, примеры 14 минут. Сколько минут он потратил на решение уравнений?** | 1) 35 – 10 + 14 = 39 (мин.) 2) 35 + 10 – 14 = 31 (мин.) 3) 35 – 10 – 14 = 11 (мин.) |